МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия - Алания

АМС г.Владикавказа

МБОУ СОШ №15 им. Героя Советского Союза Мильдзихова Х.З.

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  МО гуманитарного цикла  Бестаева Н.Я. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  Дулаева М.У. Приказ №162 от 30.08.2025г. |

**Рабочая программа курса**

**«Избранные страницы истории»**

для обучающихся 10а класса

Владикавказ, 2025

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Избранные страницы истории» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с задачами модернизации содержания образования. Предназначена для учащихся 10 класса. Рассчитана на 34 часа в год .

Средняя общая школа предполагает актуализацию знаний, полученных в основной школе. Она должна отличаться более высоким уровнем обобщения материала, углублением сложившихся ранее представлений на основе знакомства с различными точками зрения и подходами, для формирования целостной и всесторонней картины исторического развития России в IX-XIX вв. В итоге, различие между существующими ступенями исторического образования должно носить не количественный, а качественный характер, что подразумевает не столько увеличение суммы фактов, подробностей и деталей, изучаемых на каждой ступени, сколько качественное изменение вектора образования — от усвоения элементарных знаний до ознакомления с достижениями современной науки - и овладение начальными навыками

самостоятельного научного исследования.

Таким образом, в содержании образования все более важным становится не знаниевый, а компетентностный подход, объединяющий интеллектуальную, навыковую и ценностную составляющие образования.

Программа элективного курса «Избранные вопросы истории» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования и основными положениями концепции профильного обучения.

Актуальность программы определяется тем, что она способствует формированию оценочных суждений; призвана развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками знаний, прививать культуру дискуссии, навыки обработки и систематизации материала, аргументации различных точек зрения и собственного мнения.

Особенность данного элективного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного элективного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

Цели курса: содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота.

Данные цели курса реализуется посредством решения ряда задач:

* обеспечить учащихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально экономического развития России;
* способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем;
* воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм,
* уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

Задачи курса:

1. расширение кругозора учащихся;
2. повышение мотивации к изучению истории;
3. помощь в формировании интереса к культурному наследию предков;
4. развитие умения самостоятельно работать с различными историческими источниками, справочной, энциклопедической литературой, Интернет- ресурсами;
5. овладение типичными для гуманитарного профиля видами исследовательской работ;
6. создание условия для развития творческих и коммуникативных способностей учащихся.

# Основные умения и навыки, приобретаемые и развиваемые в ходе работы над курсом:

* + находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;
  + рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;

- выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;

* + определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.
    - писать рефераты;

составлять планы-конспекты, выделяя основные вопросы и краткое пояснение к ним;

* + - * делать выводы;
      * обсуждать результаты работ, участвовать в дискуссиях;
      * конспектировать лекции;
      * выступать на семинарах, дискуссиях и конференциях;
      * готовить презентационные доклады;
      * заниматься исследовательской деятельностью.

Методы преподавания данного элективного курса определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды деятельности учащегося** |
| 1. | Написание учащимся исследовательской работы по одной из заинтересовавших его тем курса с последующим участием на школьном, районном или городском конкурсах исследовательских работ по истории России (данное участие предполагает принцип добровольности, но не  обязательности); |
| 2. | Выступление учащегося на итоговой школьной научной конференциии; |
| 3. | Написание учащимся эссе по одной их тем, предложенных учителем; |
| 4. | Подготовка сценария для слайд-фильма; |
| 5. | Подготовка материалов и выступление с ними перед учащимися других  классов; |
| 6. | Подготовка отдельной темы к семинару и выступление с ней; |
| 7. | Правильные ответы в ходе тестирования на уроках промежуточного  контроля; |
| 8. | Активное участие в обсуждении темы в ходе семинара; |
| 9. | Активное участие в обсуждении фрагментов видеофильмов; |
| 10. | Активная и грамотная работа с документами. |

В качестве итоговой оценки учащемуся выставляется зачет.

# Содержание рабочей программы «Избранные страницы истории» (34 часов)

1. Вводный урок. Роль личности в истории.(1 ч.)

# Древнерусское государство в IX-XII вв. (5ч.)

Точки зрения историков на возникновения государства. Россия – евразийская страна? Споры о прародине славян. Нестор – летописец о древнейшей истории России – правда или вымысел? Основные направления политики

древнерусских князей – точки зрения историков на их правление. Влияние Византии на Русь и проблему выбора единой религии для страны. Принятие христианства: как это было? Ярослав Мудрый и его политика: тиран или гений? Международные связи Руси в династических браках и завоевательных походах.

«Русская правда» и ее влияние на развитие общества. Культура Древней Руси: успехи и влияние на соседей.

# Русь в период раздробленности (1136-1300гг) (4ч.)

Время усобиц. Значение Любечского съезда князей для истории. Основные центры политической раздробленности на Руси: как оценивать распад Руси? Завоевания монголов: правда и вымысел. Было ли ордынское иго на Руси?

Удары духовно-рыцарских орденов на Восток. Роль Александра Ярославича в сохранении северо-запада Руси. Почему Московское княжество стало

политическим центром: точки зрения историков. Роль московских князей в объединении Руси. Куликовская битва: точки зрения историков. Дмитрий Донской и его роль в истории. Русский город в сравнении с городом средневековой Европы. Культура Руси и ее роль в развитии мировой культуры.

# Образование Русского централизованного государства (XIV – начало XVI в. (4 ч.)

Точки зрения историков на роль Ивана Третьего Великого и его реформ. Судебник 1497 –свод законов единого государства. Категории населения в сравнении со средневековой Европой.

# Русское государство в 1533-1600гг.(3 ч.)

Иван Грозный - мучитель или реформатор? Избранная Рада и ее роль в истории. Оценка опричнины современными историками. Ливонская война – причина возникновения опасного для России соседа – Речи Посполитой. Закрепощение крестьян в сравнении со средневековой Европой. Точки зрения историков на

закрепощение крестьян.

# Русское государство в 1601-1618гг. Смутное время (3ч.)

Точки зрения на Смутное время в России. Самозванцы и причины их появления. Польско-шведская интервенция: правда и вымысел. К. Минин и князь Д.

Пожарский и их роль в освобождении Москвы. Точки зрения историков на время окончания Смуты.

# Русское государство при Романовых (5ч.)

Роль Филарета в истории. Точки зрения историков на правление первых

Романовых. Юридическое оформление крепостного права и его влияние на развитие экономики. Соборное уложение 1649г. Церковный раскол. Никон и

Аввакум: религиозное противостояние. Точки зрения историков на раскол Русской

православной церкви. Социальные движения и их роль в истории страны: можно ли было их избежать? Точки зрения историков на роль и реформы Петра Великого. Северная война: рождение Великой империи. Абсолютная монархия и ее значение в России. Явление дворцовых переворотов в истории России. Точки зрения

историков на дворцовые перевороты.

# ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ 10 класс:

**Основная литература (для учителя):**

Соловьев С.М. История России М.2020

Сахаров А.М. история России в трудах Соловьева С.М. М. 2020

# Дополнительная литература (для учителя):

Агафонов С. В. История России в таблицах: 6-11-й кл.: справ.материалы /С. В. Агафонов. – М.: АСТ: Астрель, 2021

Гевуркова Е. А. . История: сборник заданий /Е. А. Гевуркова, В. И. Егорова, Л. И. Ларина. – М.: Эксмо, 2021.

Жукова Л. В. История Россия с древнейших времен до настоящего времени: учебное пособие /Л. В. Жукова. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

История в схемах и таблицах /авт.-сост. Северинов К. М. – СПб.: Тригон, 2008.

Пономарев М. В. , Хартулари Г. С. ЕГЭ 2009. История России. Теиатические тренировочные задания. – М.: Эксмо, 2009.

Северинов К. М. История. ЕГЭ: Теоретические материалы / Северинов К. М.– СПб.: Тригон, 2021

Компьютерный учебник (мультимедиа) А.А. Данилова История России ХХ в. Репетитор по истории Кирилла и Мефодия (компьютерный диск)

Справочник школьника История России под редакцией Новикова С.Н. М. 2012 Справочник абитуриента История России под редакцией Новикова С.Н. М.2021

# ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ:

**Основная литература (для ученика 10 класса):**

Соловьев С.М. История России М.2021

Сахаров А.М. история России в трудах Соловьева С.М. М. 2021

Баранов П.А. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ по истории М. 2021

# Дополнительная литература (для ученика):

Компьютерный учебник (мультимедиа) А.А. Данилова История России ХХ в. Репетитор по истории Кирилла и Мефодия (компьютерный диск)

Карты: 1. Киевская Русь IX - XII в.

2. Феодальная раздробленность на Руси

1. Российское государство в XVI в. Российское государство в XVII - XVIII вв.

Справочник школьника История России под редакцией Новикова С.Н. М. 2021 Справочник абитуриента История России под редакцией Новикова С.Н. М. 2021 Таблицы по истории России с древнейших времен до XIX в.

1000 вопросов и ответов по истории под редакцией Ворожейкиной Н. И. М.2021 Данилов А. А. , Косулина Л. Г., Тюляева Т. И. Сборник тестовых заданий по истории 9-11 классы М.2023

**Формы и средства контроля:**

|  |
| --- |
| Написание учащимся исследовательской работы по одной из заинтересовавших его тем курса с последующим участием на школьном, районном или городском конкурсах  исследовательских работ по истории России (данное участие предполагает принцип добровольности, но не обязательности) |
| Выступление учащегося на итоговой школьной научной конференции |
| Написание учащимся эссе по одной их тем, предложенных учителем |
| Подготовка материалов и выступление с ними перед учащимися других классов |
| Подготовка отдельной темы к семинару и выступление с ней |
| Правильные ответы в ходе тестирования на уроках промежуточного контроля |
| Активное участие в обсуждении темы в ходе семинара |
| Активное участие в обсуждении фрагментов видеофильмов |
| Активная и грамотная работа с документами |
| Составлять план-конспект статьи |
| Анализ письменного источника |
| Написание реферата |